

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
Протокол №4 от 01.09.2025

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
№139 р/од от 01.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

**Возраст обучающихся от 5 до 7 лет
Срок реализации –1 учебный год, 72 часа**

**Апушкина Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»**

г. Сланцы
Ленинградская область
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный натуралист» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол № 3;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Направленность программы – естественнонаучная

Вид программы – Модифицированная на основе программы «Юный натуралист» авторы: Александрова М.В., Оскиренко С.А., Загуменская О.В.

Актуальность программы связана с преодолением отчуждения воспитанников от природы и помогает становлению экологической культуры дошкольников, их познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Педагогическая целесообразность программы заключается в овладении обучающимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, практическими умениями.

Цель программы – вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о взаимоотношениях внутри биопроцессов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их.

Задачи программы:

Обучающие

- 1) Расширить и обобщить знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- 2) Учить наблюдать, описывать с использованием элементарных терминов, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

Развивающие

- 1) Развивать умение совместной деятельности как неотъемлемой части культурного поведения, в том числе по отношению к природе.
- 2) Формировать экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

Воспитательные

- 1) Воспитывать интерес к занятиям и стремление узнавать и исследовать через сопереживание к природе, осознание красоты природного мира;
- 2) Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
- 3) Воспитывать бережное отношение детей к природе через правильное поведение в окружающем мире

Отличительные особенности:

Совмещение общебиологических знаний с практической частью (умение ухаживать за комнатными растениями, животными, знание правил техники безопасности при работе с острыми инструментами и сельскохозяйственным инвентарем).

Применение проектного метода.

Изучение региональных особенностей (Сланцевского района, Ленинградской области)

Уровневая дифференциация программного материала.

Возраст обучающихся – от 5 до 7 лет.

Условия набора детей – свободный набор при наличии свободных мест в учебной группе, осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей).

Срок реализации – 1 учебный год.

Формы подведения итогов реализации программы: представление дневников наблюдений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№	Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Содержание программного материала по уровням			
		Всего	Теория	Практика		стартовый	базовый	продвинутый
1.	Вводное занятие. Посвящение в юннаты.	2	1	1	Теория	Знакомство с содержанием обучения. Техника безопасности.	Знакомство с содержанием обучения. Техника безопасности.	Знакомство с содержанием обучения. Техника безопасности.
					Практика	Игры на знакомство	Игры на знакомство	Игры на знакомство
					Формы контроля	наблюдение	беседа	опрос
2.	Среда обитания. Что такое экология. Времена года на Земле. Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	6	2	4	Теория	Что такое экология. Времена года на Земле. Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе.		
						Что такое экология.	Человек- обитатель экосистемы.	Народные обычаи, связанные с природой и пользование ее богатствами и временами года
					Практика	Нормы поведения в природе.	Нормы поведения в природе.	Нормы поведения в природе.

№	Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Содержание программного материала по уровням			
		Всего	Теория	Практика		стартовый	базовый	продвинутый
					Формы контроля	наблюдение	беседа	опрос
3.	Мир растений. Условия жизни растений. Растения разных мест Растения Ленинградской области. Экологический проект «Растения- наши друзья»	10	4	6	Теория	Разнообразие растений. Знакомые растения. Части растений.	Какие растения и почему можно выращивать в помещениях, полезные свойства комнатных растений	Способы разведения растений. Сбор и хранение лекарственных растений. Растения, занесенные в Красную книгу Ленинградской области.
					Практика	Знание основного материала. Экскурсия.	Построение самостоятельных высказываний по теме.	Оформление коллекции семян. Участие в проекте в качестве соучастника выступающего.
					Формы контроля	Наблюдение на экологической тропе.	беседа	собеседование

№	Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Содержание программного материала по уровням			
		Всего	Теория	Практика		стартовый	базовый	продвинутый
4.	Птицы в жизни человека. Роль человека в охране и защите птиц. Зимующие птицы нашего края. Экскурсия. День синиц. Операция «Кормушка»	8	2	6	Теория	Наблюдение за птицами. Зимующие птицы родного края.	Значение птиц в жизни человека. Строение птиц.	Разведение и содержание домашней птицы.
					Практика	Осенние наблюдения за птицами. Развешивание кормушек для птиц. Рисование птиц.	Подготовка кормов для подкормки в зимнее время.	Изготовление рекламных плакатов для акции «Каждой пичужке наша кормушка».
					Формы контроля	наблюдение	беседа	Совместное участие в проекте « День синиц»., тестирование
5.	Животные рядом с нами. Животные, какие они? Хищники и травоядные. Красная книга-способ защиты редких видов	10	4	6	Теория	Ознакомление с дикими животными. Традиции содержания животных. Животные – помощники.	Животные , с которыми можно дружить. История одомашнивания кошки, собаки. Этика взаимоотношений с домашними животными.	Особенности профессии кинолога. Что такое генная инженерия.

№	Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Содержание программного материала по уровням			
		Всего	Теория	Практика		стартовый	базовый	продвинутый
	животных. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»				Практика	Просмотр видеофильмов : как ухаживать за рыбками, собакой , кошкой. Рисование животных Экскурсия.	Изготовление поделок из природного материала	Дневник наблюдений за домашними животными.
					Формы контроля	Наблюдение на экологической тропе.	беседа	Совместное участие в проекте
6.	Реки и озера. Вода- это источник жизни. Пресноводные животные и растения. Морские и речные обитатели. Экологический проект «Человек и его	10	4	6	Теория	Ознакомление с названиями рек и озер родной местности. Река Плюса, озеро Самро	Обогащение активного словарного запаса обучающихся: полноводная, пресная, гидроэлектростанция и др.	Участие в проекте в качестве тьютеров для других детей.
					Практика	Экскурсия.	экскурсия	Речевые высказывания в устной форме (логические) , анализ

№	Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Содержание программного материала по уровням			
		Всего	Теория	Практика		стартовый	базовый	продвинутый
	деятельность-причина загрязнения водоемов»							объекта с целью выделения признаков
					Формы контроля	наблюдение	Беседа, викторина	Совместное участие в проекте, тестирование в форме викторины
7.	Экосистемы нашей местности . Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Ленинградской области.	8	2	6	Теория	Природа родного края и особо охраняемые территории.	Заповедник и, заказники, памятники природы Ленинградской области, Сланцевского района	Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Проект «О воздухе чистом замолвите слово»
					Практика	Просмотр кинофильмов о заповедниках и заказниках. Рисование	Участие в создании фотовыставки	Создание микросистем с использованием подручного и природного материала

№	Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Содержание программного материала по уровням			
		Всего	Теория	Практика		стартовый	базовый	продвинутый
					Формы контроля	наблюдение	Беседа, конкурс	тестирование
8.	Природоохранн ые меры Охрана водоемов и почв. Экономия природных ресурсов. Охрана зеленых насаждений. Что посадить возле дома. Бытовой мусор-глобальная проблема.	8	2	6	Теория	Охрана водоемов и почв. Условия высадки полезных растений.		
					Практика	Наблюдение на экологической тропе. Уборка бытового мусора.	Высадка растений черенками, благоустройство территории.	Участие в проекте Выпуск газеты «Путешествие в город ЭКОград»
					Формы контроля	наблюдение	Беседа, конкурс	тестирование
9.	Сельскохозяйственный труд. Семена овощных и декоративных	8	-	8	Теория	Семена овощных и декоративных культур. Высадка семян на мини- огороде.	Уход за цветником. Уборочная страда.	Биологические методы борьбы с вредителями.

№	Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Содержание программного материала по уровням			
		Всего	Теория	Практика		стартовый	базовый	продвинутый
	культур. Высадка семян на мини-огороде. Наблюдение за ростом рассады. Уход за цветником. Уборочная страда.							
					Практика	Работа на мини-огороде.	Изготовление «посадочных лент» семян культурных растений.	Создание базы данных семян (коллекция)
					Формы контроля	наблюдение	Беседа, конкурс	тестирование
10.	Итоговое занятие.	2		2	Практика	Представление дневников наблюдений		
ИТОГО		36	12	24				

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Сроки реализации. 1 (учебный) год.

Градация	Количество академ. часов
По количеству лет – 1 учебный год	72

Форма образования - в учреждении

Форма обучения - очная. Возможна организация дистанционного обучения – по запросам или в случае введения ограничительных мер

Календарный график:

Режим занятий

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недель	1	1 раз в неделю	45 минут

Формы и периодичность диагностики

Вид диагностики	Срок	Форма проведения
Стартовая	Сентябрь	беседа
Промежуточная	Декабрь-январь	опрос
Итоговая	Май	тестирование

Подробный календарный график – Приложение 1 к программе

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы проведения занятий

Формы организации	Форма проведения (основные)	По составу	По возрасту
Аудиторные	Занятие Практическая работа Игра Экскурсия	Всем составом	Разновозрастные

№ п / п	Разделы программы	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Технические средства	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Игровой инструктаж	Объяснение Рассказ Игровой	Инструкции по безопасности в картинках. Экологические пазлы	Проектор, экран, ноутбук, тематические видеоматериал на электронных носителях	Блиц-опрос
2	Среда обитания	Занятие Игра	Беседа Игровой	Тематические картинки «Времена года», плакаты «Человек в природе»		Конкурс
3	Мир растений	Игровое занятие. Экскурсия	Игра Наблюдение Проектный	Плакаты «Строение растений» Изображения растений. Настольная игра «Распредели растения» «Красная книга». Образцы семян и саженцев		викторина
4	Птицы в жизни человека			Плакат «Строение птиц» Изображения птиц. Настольная игра		Конкурс фотографий

№ п / п	Разделы програм мы	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Техниче ские средств ва	Формы подведения итогов
				«Лото: птицы» «Красная книга» Образцы кормушек		
5	Животны е рядом с нами.			Плакаты «Животные» (разные местности), «Внешний вид животных» Изображения животных. Настольная игра «Чьи ушки/лапы/хвост ы», «Следы животных» «Красная книга»		Конкурс рисунков
6	Реки и озера .			Тематические плакаты и картинки. Настольная игра		Конкурс рисунков
7	Экосисте мы нашей местност и .			Изображения объектов живой и неживой природы		пленер
8	Природо охранн ые меры	Виртуаль ная и реальная экскурси я	Наблюда ние эксперим ентиров ание	Экологическая тропа		Викторина
9	Сельскох озяйстве нный труд.	Практиче ские занятия	Наблюда ние. Практич еский	Гербарий. Образцы растений. Семена огородных растений и садовых цветов		Работа на мини- огороде
1 0	Итоговое занятие.	Презента ция				тестировани е

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Оценка освоения предметного содержания программы

<i>Раздел программы</i>	<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
Вводное занятие		
Среда обитания	Знание элементарных терминов экологии	Рассказать о способах сохранения природы, применять термины во время занятий
Мир растений.	Знания о здоровом образе жизни, знание целебных свойств некоторых растений.	Всматриваться в окружающий мир, соблюдать правила поведения в природе
Птицы в жизни человека	Названия птиц, их строение	Различать птиц по принадлежности
Животные рядом с нами.	Названия животных (диких , домашних)	Уметь ухаживать за домашними животными
Реки и озера .	Названия рек и озер Ленинградской области.	Различать пресноводные реки и озера.
Экосистемы нашей местности .	Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Ленинградской области.	Наблюдать объекты живой и неживой природы
Природоохранные меры	Об охране водоемов и почв. Экономии природных ресурсов. Охране зеленых насаждений. Что посадить возле дома. Бытовой мусор-глобальная проблема	Аргументировать свой ответ, анализировать ответы других детей
Сельскохозяйственный труд.	Правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инструментом. Правила совместного труда.	Умение применять на практике полученные знания.
Итоговое занятие.		

Предметные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии по уровням</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Знакомство с основными биологическими и экологическими понятиями, формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы	Воспроизводит знания / понимает и осознанно использует на занятии / активно применяет и развивает	Расширение кругозора	Задания
Обобщение на основе предположений, знаний, выводов, рассуждений	Воспринимает / обобщает по образцу / делает выводы, высказывает предложения	Увеличение познавательного интереса обучающихся	Задания

1. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии по уровням</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Расширение представления о взаимосвязях в системе и деятельности в ней	Знает / Понимает, рассуждает / Выстраивает связь, видит нарушения	Могут: Отображать красоту природы и многообразие ее форм в творческой деятельности (рисунки, аппликации, поделки, фотографии)	наблюдение
Взаимодействие в окружающем мире, в том числе в природе на основе традиционных правил	Знает, принимает / принимает, соблюдает/контролирует		

Воспитательные

- 4) Воспитывать интерес к занятиям и стремление узнавать и исследовать через сопереживание к природе, осознание красоты природного мира;
- 5) Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи

живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

- 6) Воспитывать бережное отношение детей к природе через правильное поведение в окружающем мире

2. Личностные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии по уровням</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Интерес к занятиям и сопереживание природе на основе понимания ее самооценности	Принимает занятия, проявляет интерес / удерживает и развивает интерес / активно действует	Участие в проектах, использование знаний на практике, широкие социальные мотивы, могут создавать	Наблюдение
Бережное отношение к природным богатствам, окружающему миру в целом	Знает, принимает / ответственно относится / включается в контроль	поделки из различных материалов	

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список использованной литературы

1. Евладова Е.В., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. Владос, 2002.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого- краеведческие игры и развлечения с детьми, М.:ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков . М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Ковинько А.. Секреты природы- это так интересно!..М: Линка- Пресс, 2004.
5. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание, Воронеж, 2006.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей, Минск, Асар, 2001.
7. Подымов Н.Г. Экология, Краснодар, 2006.
8. Рудский В.Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие. Томск, 2000.
9. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 200.

Список рекомендуемой литературы

1. Бабакова Т.А., Момотова А.П. Юному натуралисту. – Петрозаводск: Карелия, 1995
2. Большая книга обо всём на свете: Энциклопедия для самых маленьких.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003
3. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. – М.: Вече, 2008
4. Дневник наблюдений: для начальной школы / Клепинина З.А. – М.: Эксмо, 2011
5. Дружок. Дневник наблюдений: для начальной школы / Чёрная Н. – М.: Стрекоза, 2009
6. Хочу всё знать: Энциклопедия для самых маленьких. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003
7. Что? Где? Почему? Большая иллюстрированная детская энциклопедия /Сост. А.В. Ухарцева. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2008
8. Что? Зачем? Почему? / Е.О. Хомич, М.Н. Якушева. – Минск: Харвест, 2011

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Включены в приложение № 5 к образовательной программе МУДО «Сланцевский ДТ» ([скачать](#) по ссылке)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 учебный год

Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Первое занятие	Согласно расписанию, с 11.09.2025
Итоговое занятие	Согласно расписанию
Каникулы	31 декабря 2025г. – 11 января 2026г. 01 июня 2025г. – 31 августа 2026г.
Праздничные дни	По производственному календарю