

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
Протокол №4 от 01.09.2025

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
№139 р/од от 01.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

**Возраст обучающихся от 10 до 15 лет
Срок реализации – 1год**

Прей И.В.,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный краеведческий музей» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол № 3;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Направленность программы:

Направленность программы носит историко-краеведческий ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материалов таких учебных курсов как история, география, биология, МХК и др. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп: 5-9 классов. Она рассчитана на 1 год по 2 часа в неделю, из которых на теоретические занятия в первый год обучения отводится 28 часов, на практическую деятельность – 40 часов, всего 68 часов. Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического

задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно, параллельно с поисковой – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы и жителей социума в соответствии с Программой развития музея

Актуальность программы направлена на активизацию внеурочной деятельности школьников 5-9 классов (10-15 лет) в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов. Направленность кружка – историко-краеведческая.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей-это не просто собирание памятников (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Цель программы – через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно — просветительскую деятельность школьного музея.

Задачи программы:

Обучающие: обучить экспедиционным методикам исследования традиционной культуры своего края, села;
обучить описанию этнографической коллекции музейных экспонатов.

Развивающие:развить навыки экскурсионной деятельности

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства на основе информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, истории школы.

Возраст обучающихся –от 10 до 15 лет.

Условия набора детей – нет

Срок реализации – 1 год.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы :исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Форма образования - в организации

Форма обучения - очная

Формы занятий: беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок.

Режим занятий: Программа изучается модульно - 2 часа в неделю с сентября по май. Всего 72 часа.

Срок реализации – 1 года.

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недели	2 раза по 1 часу	раз в неделю	45 минут

Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Первое занятие	__ .09.2025
Итоговое занятие	__ .05.2026
Каникулы	31 декабря 2025г. – 11 января 2026г. 01 июня 2025г. – 31 августа 2026г.
Праздничные дни	По производственному календарю

Группы – одновозрастные и разновозрастные из воспитанников примерно одинакового уровня подготовки, а также специфические (актив школьного музея, экскурсоводы).

Методы обучения

- **Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- **Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
- **Поисковый** - сбор информации по интересующей теме, теме проекта
- **Исследовательский** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
- **Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов.

Ожидаемые результаты:

Участие в школьных, районных и областных конференциях, олимпиадах, краеведческих, этно-экологических проектах и конкурсах, фестивалях, подготовка экспозиций и проведение экскурсий.

В процессе обучения по программе учащиеся объединения получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Реализация познавательного и воспитательного потенциала для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Организация занятий

<i>Формы организации</i>	<i>По составу</i>	<i>По возрасту</i>
Аудиторные	Всем составом	10-12 лет
Внеаудиторные	Всем составом	13-15 лет

Формы и периодичность диагностики.

<i>Вид диагностики</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма проведения</i>
Стартовая	Сентябрь	Беседа
Промежуточная	Декабрь	Выставки
Итоговая	Май	Проект

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Оценка усвоения предметного содержания программы

Будут знать: историю и экономику своего края; биографии выдающихся людей поселения; историю школы и историю создания и развития школьного музея; природу и экологические проблемы родного края.

Будут уметь: проводить поисковые работы по заданным темам. Подбирать информацию по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий. Оформлять памятки, листовки, газеты, буклеты. Разрабатывать проекты и оформлять презентации. Проводить экскурсии в музее.

№	Ожидаемые результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
1.	Предметные результаты	Сформированность системы теоретических знаний, необходимых для работы в школьном музее	– Знание и понимание сущности изучаемых по программе тем – Стремление к углублению знаний по конкретным вопросам – Навык ведения беседы по изученным вопросам	Применение знаний во время выполнения практически х заданий.	– Блиц-опрос – Викторины
		Проявят умение работать в информационном поле при проведении исследований, подготовке к экскурсионной деятельности	– Уровень эффективности и самостоятельности в процессе поиска самостоятельно находить нужную работы с источниками информации –	Самостоятельные продукты	– Анализ результатов самостоятельной работы
2.	Метапредметные	Область коммуникации: Будут вступать в эффективное взаимодействие со сверстниками	– Продуктивность совместной деятельности – Эмоциональное отношение к совместной деятельности – Умение договариваться и находить общее решение – Отношение друг к другу на основе морально-этических, психологических принципов – Аргументированность позиции – Взаимопомощь – Инициативность	Устойчивые дружественные отношения в коллективе	– Наблюдение
		Область коммуникации: Будут успешно взаимодействовать со взрослыми	– Определение способов взаимодействия – Способность задавать вопросы – Адекватность реагирования на проблему – Готовность к другой точке зрения – Способность выслушать и услышать ответ	Отношения на основе партнерства	– Беседы – Совместные мероприятия
		Регуляция: Проявят способность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	– Осознание необходимой для достижения цели последовательности действий – Ориентировка в ситуации	Высокий уровень самостоятельности на всех этапах деятельности	– Наблюдение – Конкурсы

№	Ожидаемые результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
		поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	– Способность к соотнесению действий, их качества и результата – Оценка рисков – Оценка промахов – Оценка последствий – Принятие решений – Чувство меры	Доведение действий до конца	х танцев
3.	Личностные	Покажут адекватное восприятие истории малой Родины как части истории страны	– Уважительное отношение к семейным ценностям, к достижениям других людей – Осознание взаимосвязи исторических событий разных уровней – Соблюдение традиций, правил – Бережное отношение к природе	Эмоционально положительное принятие особенностей родного края	– Наблюдение. – Беседы.
		Будут демонстрировать положительную мотивацию к занятиям в краеведческом объединении	– Активность на занятиях. – Самостоятельное изучение материала – Положительно эмоциональное восприятие истории родного края. – Соблюдение требований, предъявляемых к обучающимся	Сохранность контингента	– Наблюдение. – Беседы.
		Положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы	– Настойчивость – Трудолюбие – Собранность – Эмоциональная уравновешенность – Самоконтроль	Достижение поставленных целей	– Оценка успешности деятельности

Формы и периодичность диагностики.

Вид аттестации	Форма проведения
Стартовая диагностики (сентябрь)	Наблюдение
Промежуточная (декабрь)	Блиц-опросы, тесты. Наблюдение. Оценка/самооценка творческих заданий
Итоговая (май)	Анализ результатов работы в музее

**Учебно-тематический план к программе
«Школьный краеведческий музей»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория 30	Практика 42	Всего 72
1.	Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	1	1	2
2.	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	1	2	3
3.	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	2	5	7
4.	Учёт и описание музейных предметов	2	5	7
5.	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.	2	6	8
6.	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	2	2	4
7.	Из истории нашего села. Родной край в истории государства Российского.	3	2	5
8.	Летопись школы. Создание и пополнение.	3	2	5
9.	Моя семья в истории малой родины	2	2	4
10.	Военная слава земляков.	3	2	5
11.	Подготовка и проведение лекций, классных часов	3	3	6
12.	Исследовательская деятельность юного краоведа	2	6	8
13.	Виртуальный музей	2	3	5

Содержание программы

Введение(1чаа)

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

Организация работы школьного музея. Планирование деятельности (3чаа)

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея.

Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами (7часов)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Учёт и описание музейных предметов (7часов)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.

Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов (8часов)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий

Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности (4часа)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов.

Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Родной край в истории Государства Российского. (5 часов)

Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство. Материальные и духовные объекты культурного наследия.

Создание летописи школы. (5 часов)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

Моя семья в истории малой родины 5 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

Военная слава земляков. (5 часов)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны. Строительство оборонительного рубежа на территории Сланцевского района *Подготовка и проведение лекций, классных часов (5 часов)*

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

Исследовательская деятельность юного краеведа (8 часов)

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах гуманитарно-экологических проектов, интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

Виртуальный музей (5 часов)

Создание электронного банка информации школьного музея.

Основой (методической и источниковой базой) реализации программы является **школьный музей**.

По своему профилю музей Вискатской ООШ является историко-краеведческим музеем. Музей был создан в 1997 году. Музей осуществляет свою работу в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № -3266-1(с изменениями, внесенными Федеральным законом от 08.11.2010 №293-ФЗ и вступающими в силу с 01.01.2011г)
- Закон РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» №15ФЗ от 10.01.2003г

Собрано более 100 экспонатов, часть которых подлежит систематизированному учету и обработке. Школьный музей способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории родного края, семьи, школы, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

При изучении раздела о Великой Отечественной войне используется богатейший материал музея по этой теме. Воспоминания участников Великой отечественной войны, ветеранов строителей оборонительного рубежа в нашей местности, предметы военного времени. Перед ребятами не просто музейные экспонаты — за ними стоят солдаты, которые много лет назад держали эти вещи в руках, пользовались ими. Многие предметы предстоит описать самим детям. И никакие беседы не могут дать больше в смысле патриотического воспитания, национального самосознания, гордости за то, что совершили наши деды.

Есть в музее раздел, посвященный труженикам села, начиная с послевоенного времени и до наших дней.

В ходе реализации программы продолжается сбор материалов и экспонатов для пополнения экспозиций музея по нескольким направлениям:

- поисково-исследовательская работа об участниках Великой Отечественной войны
- создание Книги Почёта «Кто создавал наше будущее» , основой которой должен стать материал об учителях-ветеранах педагогического труда. Необходимо сохранить память об истории этих образовательных учреждений.

Литература

1. Алексеева М.Я. Организация научно-исследовательской деятельности на уроках истории / Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, №4.
2. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся / Преподавание истории в школе, 2005.
3. Гольденберг М.Л. Историзация школьной истории или интегрирование в исследовательской деятельности учащихся / Преподавание истории в школе, 2002, № 7.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М.: 1982.
5. Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для вузов по специальности «История» / Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. – М.: 1962.
6. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы: Федеральная целевая программа
7. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. / Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.: 1980.
8. Терминологические проблемы музееведения. / Сб. научн. Тр. ЦМР СССР: музейные термины. – М.: 1986.
9. Туманов В.Е. К вопросу об истории становления и современном состоянии школьного краеведения и школьных музеев: 1918-1987 гг. / Сб науч. Тр. ЦМР СССР «Музейное дело в СССР» Вып. 19: Музейное строительство в СССР. М.: 1989.
10. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. / Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.: 1980.
11. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002. 154 с.

Медиаресурсы:

www.obd-memorial.ru/ Сайт Министерства обороны «Мемориал»;
podvignaroda.mil.ru/ Сайт Министерства обороны «Подвиг народа»;
<http://www.hrono.ru/index.sema> - ХРОНОС - всемирная история в Интернете.
Историческая энциклопедия;
<http://www.istorik.ru/> - Историк. Ру. Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории
<http://www.shm.ru/> - Государственный Исторический Музей